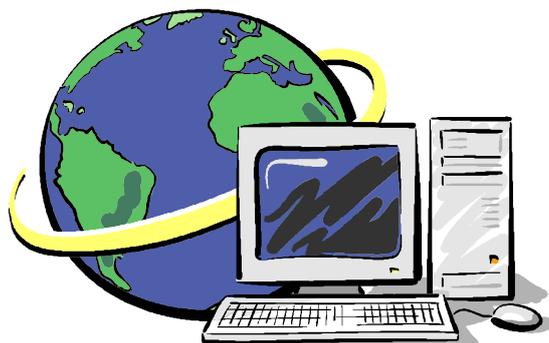




*Использование возможностей
проектного метода в обучении
информационным технологиям для
создания педагогических программных
средств по различным школьным
дисциплинам*

Методические рекомендации
разработала
учитель информатики
Захарова Ирина Витальевна





Использование возможностей проектного метода в обучении информационным технологиям для создания педагогических программных средств по различным школьным дисциплинам

В 2003-2004 учебном году я начала работу по созданию интегрированных проектов по различным учебным дисциплинам, которые позволяют максимально полно реализовать индивидуальный творческий потенциал учащихся.

Планирование проектной деятельности.

Любой проект в своей основе должен иметь тщательное планирование как этапов, так и результатов деятельности. Приведу примерные планы работы каждого из участника проектной группы.

Учитель информатики:

1. Производит ежегодную корректировку календарно-тематического планирования по своему предмету, выделяет определенное количество часов в выбранной параллели на проектную деятельность учащихся. Очевидно, к моменту начала работы над проектом учащиеся должны владеть навыками работы в программных средах, при помощи которых он создается, что также должно быть отражено в планировании.

2. С учетом индивидуальных особенностей учащихся совместно с учителем-предметником определяет круг школьников, способных осуществить работу над длительным (одно- или двухгодичным проектом). Работа над такими проектами может осуществляться, в том числе, на занятиях факультативов по информатике, а также на домашнем компьютере ученика с консультированием учителя.

3. Помогает каждому учащемуся разработать индивидуальный план работы, осуществляет контроль над выполнением каждого из этапов плана с выставлением отметки по предмету.

4. Организует процедуру защиты проекта (на уроке, либо, на ученической конференции), дает рецензию на работу, выставляет итоговую отметку.

5. Осуществляет работу по накоплению проектного материала в школьной медиатеке и предоставлению доступа к ней школьников и педагогов.

Учитель-предметник:

1. Определяет потребность в педагогических программных средствах по своему предмету.

2. Рекомендует учителю информатики учащихся, заинтересованных в углубленном изучении своего предмета и создании творческой работы с использованием компьютерных технологий.

3. Помогает учащемуся создать или предоставляет ему собственную разработку темы проекта, а также в поиске и отборе литературы, составлении плана работы.

4. Оказывает учащемуся необходимые с методической точки зрения консультации.

5. Контролирует ход работы над проектом, вносит корректировки в промежуточные результаты работы.

6. При необходимости рецензирует работу перед защитой, совместно с учителем информатики организует процедуру защиты, выставляет итоговую отметку.



7. Использует работу в преподавании, поручает учащимся производить ее корректировку с учетом поступления нового материала.

Учащийся:

1. Самостоятельно или по рекомендации учителей выбирает тему работы, знакомится с образцами готовых программных продуктов, под руководством учителей овладевает технологиями, необходимыми для создания проектной работы.

2. Составляет план работы, изучает материал, необходимый для понимания ее содержания, в том числе с привлечением дополнительной литературы по рекомендациям педагогов.

3. В зависимости от вида программного продукта (презентация, сайт, база данных, программа и т.д.) разрабатывает его интерфейс, структуру и наполняет проект содержанием.

4. При разработке программного и печатного продукта руководствуется общепринятыми нормами оформления работ.

5. Получает необходимые консультации учителей, прислушивается к их мнению и пожеланиям при выполнении работы.

6. Готовит текст выступления на защите проекта, проходит процедуру защиты, по рекомендациям учителей (методического совета школы) может продолжить работу над проектом с перспективой выхода на итоговую аттестацию.

Осуществление проектной деятельности в рамках взаимодействия “Ученик – учитель-предметник – учитель информатики”.

Приведенные выше планы работы участников проектной группы являются, безусловно, примерными. Реализовываться они могут в различных формах и в разные сроки.

Результаты работы проектной группы.

Итогом совместной деятельности проектной группы, конечно, является готовый к использованию на уроках или во внеклассной работе программный продукт. Это видимая сторона работы. Скрытые ее стороны рано или поздно также проявятся – качественный рост показателей, определяющих уровень информационной культуры всех участников образовательного процесса, повышение мотивации к обучению школьников, возрастание эффективности урока и др.

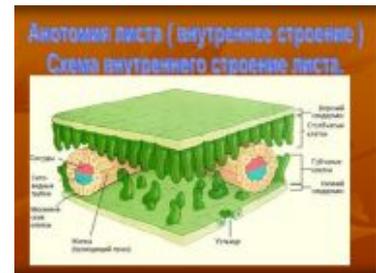
В заключение хотела бы заметить, что, решая вопрос насыщения школьной медиатеки программными продуктами собственного производства, учителя не должны забывать: главной задачей данного вида учебной деятельности является всестороннее развитие учащегося, а обогащение методической копилки педагога – все же сопутствующая сторона процесса.

Примеры некоторых ученических мультимедийных проектов.

Подавляющее большинство ученических проектов представляют собой предметные компьютерные презентации или сайты. Чаще всего школьники выбирали физику, информатику, историю, географию, иностранные языки, изобразительное искусство.

Кратко опишу две наиболее характерные работы, выполненные в 2002–2004 г.г. в стенах школы.

Презентация к уроку биологии по теме «Фотосинтез. Лист – орган фотосинтеза» 6 класс. Кратко изложен материал к уроку. Проект разработала ученица 6-Д класса Захарова Анастасия при участии учителя биологии В.Ф.Бак. Презентация использовалась на уроке при изучении темы. На рисунке изображены отдельные слайды проекта.



Второй пример, сайт разработан ученицей 11-В класса Березуцкой А.. Сайт посвящен программе Партнерства средних школ Артемовск – Омаха, в которой Алиса принимала активное участие. Этот творческий проект – это отчет об ее участии в программе Партнерства средних школ Артемовск – Омаха.

